



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Юридический институт  
*Кафедра конституционного и международного права*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Актуальные проблемы юридического образования и науки»**  
Кафедра конституционного и международного права  
Юридического института

Образовательная программа магистратуры  
**40.04.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Правовое государство»**

**«Проблемы прав и государства России и зарубежных стран»**

**«Конституционно-правовые проблемы государственной и муниципальной власти в Российской Федерации»**

**«Актуальные проблемы административного, финансового и таможенного права»**

**«Актуальные проблемы международного и европейского права»**

**«Актуальные проблемы гражданского права»**

**«Проблемы гражданского и арбитражного процессуального права»**

**«Проблемы уголовной политики и ее реализация в борьбе с преступностью»**

**«Уголовный процесс, криминалистика; судебная экспертиза, оперативно-розыскная деятельность»**

**«Актуальные проблемы информационного права»**

Форма обучения  
**Очная, заочная**  
Статус дисциплины:  
**входит в обязательную часть**

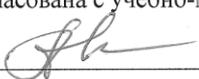
Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы юридического образования и науки» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 40.04.01. Юриспруденция от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Разработчики: кафедра конституционного и международного права,  
Магомедов Ш.Б., профессор, доктор юридических наук  
Пирбудагова Д. Ш., доцент, кандидат юридических наук  
Ниматулаева Р.А., доцент, кандидат юридических наук  
Мусалова З. М., доцент, кандидат юридических наук

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры конституционного и международного права  
от « 18 » 03 2022г., протокол № 8  
Зав. кафедрой конституционного  
и международного права  проф. Магомедов Ш.Б.

на заседании Методической комиссии юридического института  
от « 21 » 03 2022 г., протокол № 7  
Председатель  Арсланбекова А.З.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 31 » 03 2022 г.  
Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Актуальные проблемы юридического образования и науки» входит в обязательную часть образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина реализуется кафедрой конституционного и международного права юридического института.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением обучающимися знаний о современном науковедении, о месте и роли юридической науки в системе социально-гуманитарного знания.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, УК-6, общепрофессиональных – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-7.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устных и письменных опросов, контрольной работы, коллоквиума и пр. Итоговый контроль на 1 курсе магистратуры в форме зачета в 1 семестре на очной форме обучения и в 1 семестре на заочной форме обучения.

Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки к семинарским занятиям, написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

#### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа, в том числе зачет		
		всего	из них			
	Лекции		Практические занятия			
1	108	24	12	22	14	зачет

#### Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:					
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа, в том числе зачет		
		всего	из них			
	Лекции		Практические занятия			
1	108	12	10	2	92+4	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы юридического образования и науки» является формирование углубленных теоретических познаний в сфере развития мировой юридической науки, понимание основных проблем современной отечественной и зарубежной юридической науки и образования в контексте развития мировой гуманитаристики XXI века.

#### Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать у магистранта четкое представление о современном науковедении, о месте и роли юридической науки в системе социально-гуманитарного знания;
- дать представление о проблемах в сфере юриспруденции и проблемах гуманитарных наук в XXI веке, об особенностях взаимодействия и основных тенденциях развития отечественной и зарубежной правовой науки, о ее связях с практикой;
- подготовить магистранта к овладению основными методами социального и правового познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании в его научной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы юридического образования и науки» входит в обязательную часть образовательной программы ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция - магистратура и состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами ОПОП.

Дисциплина «Актуальные проблемы юридического образования и науки» состоит в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами: теорией государства и права, философией права и методологией научных исследований.

Эта дисциплина охватывает широкий круг проблем современного теоретического правоведения, а также отраслевых юридических наук, предусмотренных программой подготовки магистранта по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина позволяет использовать полученные обучающимися знания при изучении отраслевых правовых дисциплин, а также в правореализационной (правотворческой, правоприменительной) юридической практике. Она дает возможность расширения и (или) углубления базовых знаний, умений и навыков, позволяя в последующем развивать их в рамках дисциплин специализации, получить обучающимся углубленные знания и навыки для успешной подготовки итогового квалификационного проекта.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знает:</b> систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы принципы их формирования <b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов <b>Владеет:</b> основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно форму-	<b>Знает:</b> правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений. <b>Умеет:</b> Определять и оценивать практические	

	лирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	последствия возможных решений задачи. <b>Владеет:</b> навыками логично и аргументированно рассуждать.	
<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<b>Знает:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда <b>Умеет:</b> демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории <b>Владеет:</b> способами управления своей познавательской деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	<b>УК-6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знает:</b> основные научные методы и принципы самообразования; процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования; <b>Умеет:</b> осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; изменять методику обучения, добываясь её эффективности; дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами <b>Владеет:</b> навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности	
	<b>УК-6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<b>Знает:</b> требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования <b>Умеет:</b> проявлять интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <b>Владеет:</b> методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач	
<b>ОПК-1.</b> Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решений	<b>ОПК-1.1.</b> Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации).	<b>Знает:</b> нестандартные ситуации правоприменительной практики <b>Умеет:</b> соотносить свои интересы и возможности с потребностями общества. <b>Владеет:</b> навыками определения и выбора путей совершенствования своей деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	<b>ОПК-1.2.</b> Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий	<b>Знает:</b> правила выявления ключевых моментов нестандартной ситуации правоприменительной практики <b>Умеет:</b> оценивать спорную жизненную ситуацию с позиции права <b>Владеет:</b> навыками оценки жизненной ситуации с позиции права	

	<b>ОПК-1.3.</b> Понимает и может письменно сформулировать оптимальные пути решения нестандартной ситуации правоприменительной практики	<b>Знает:</b> варианты юридических решений для нестандартных ситуаций правоприменительной практики <b>Умеет:</b> определять оптимальный вариант юридического решения <b>Владеет:</b> навыками принятия решения в нестандартной ситуации правоприменительной практики	
<b>ОПК-3.</b> Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права	<b>ОПК-3.1.</b> Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий норм права	<b>Знает:</b> признаки пробелов и коллизий норм права <b>Умеет:</b> определять наличие пробелов и коллизий норм права <b>Владеет:</b> навыками выявления пробелов и коллизий норм права	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	<b>ОПК-3.2.</b> Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами	<b>Знает:</b> приемы и способы толкования норм права <b>Умеет:</b> использовать различные способы толкования для уяснения их содержания <b>Владеет:</b> навыками уяснения смысла и содержания норм права	
	<b>ОПК-3.3.</b> Понимает логическую структуру официального интерпретационного правового акта и его значение для системы законодательства	<b>Знает:</b> значение толкования правовых норм в процессе реализации права <b>Умеет:</b> разъяснять смысл и содержание правовых норм <b>Владеет:</b> навыками профессионального решения правовой коллизии	
<b>ОПК-7</b> Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	<b>ОПК-7.1.</b> Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью	<b>Знает:</b> информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных <b>Умеет:</b> получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию <b>Владеет:</b> навыками обработки и систематизации информации в соответствии с поставленной целью	Устный опрос, письменный опрос, самостоятельная работа
	<b>ОПК-7.2.</b> Использует информацию, содержащуюся в отраслевых базах данных, для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> современные информационные технологии, которые используются в профессиональной деятельности юриста <b>Умеет:</b> решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий <b>Владеет:</b> навыками применения профессиональных баз данных и информационных технологий в профессиональной деятельности	
	<b>ОПК-7.3.</b> Готов решать задачи профессиональной деятельности с учетом тре-	<b>Знает:</b> требования информационной безопасности в сфере своей профессиональной деятельности <b>Умеет:</b>	

	бований информационной безопасности	решать задачи профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности <b>Владеет:</b> навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности	
--	-------------------------------------	--	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. эк-замен	Итого	
<b>Модуль 1. Мировая юриспруденция и развитие отечественной юридической науки</b>							
1	Юридическая наука в системе гуманитарного знания	1	1	2	6		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
2	Западноевропейская юридическая наука. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки	1	1	2	8		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
3	Основные концепции правовопонимания	1	2	4	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	<b>Итого за модуль 1:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 2. Личность в современной юриспруденции и юридическое образование.</b>							
4.	Юридическая герменевтика	1	2	4	12		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
5.	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции	1	2	4	12		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	<b>Итого за модуль 2:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 3. Тенденции развития современного юридического образования и науки</b>							
6	Онтология конституционного права	1	2	2	12		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
7	Юридическое образование в современной России. Инновационные технологии в обучении и воспитании	1	2	4	14		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	<b>Итого за модуль 3:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>74</b>	<b>108</b>	

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Раздел и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. эк-замен	Итого	
<b>Модуль 1. Мировая юриспруденция и развитие отечественной юридической науки</b>							
1	Юридическая наука в системе гуманитарного знания	1	1	1	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
2	Западноевропейская юридическая наука. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки	1	1	-	10		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
3	Основные концепции правопонимания	1	2	-	11		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	<b>Итого за модуль 1:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 2. Личность в современной юриспруденции и юридическое образование.</b>							
4.	Юридическая герменевтика	1	2	1	15		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
5.	Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции	1	2	-	16		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	<b>Итого за модуль 2:</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	
<b>Модуль 3. Тенденции развития современного юридического образования и науки</b>							
6	Онтология конституционного права	1	1	-	15		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
7	Юридическое образование в современной России. Инновационные технологии в обучении и воспитании	1	1	-	15		Устный опрос, фронтальный опрос, контр. раб. или тестирование, коллоквиум
	<b>Итого за модуль 3:</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>30 (+4)</b>	<b>36</b>	
	<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>92+4</b>	<b>108</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Модуль 1. Мировая юриспруденция и развитие отечественной юридической науки

##### Тема 1. Развитие научного познания. Юридическая наука в системе гуманитарного знания

Генезис науки. Социально-исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постклассическая наука.

Модели развития научного знания. Рост и развитие научного знания. Закономерности развития научного знания. Природа научных инноваций. Взаимосвязь науки и культуры. Понятие юридической науки, ее признаки.

Этапы развития юридической науки. Формирование типов юридического научного познания.

Основные концепции науки: классические, неклассические, постнеклассические. Классический «идеал научности» и его критика в современной философии науки. Естественные науки и социально-гуманитарные науки: от раскола к «взаимопониманию». Роль междисциплинарных исследований.

Социальные и гуманитарные науки. Правоведение как социально-гуманитарная наука. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Юридическая наука и политология. Основные концепции структуры юридической науки. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение. Философия как интегральная форма научного познания. Философия права и отраслевые юридические науки.

## **Тема 2. Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки**

Понятие «проблема» в современном науковедении. Проблематизация гуманитарного знания и герменевтика.

Проблема человека как современная комплексная гуманитарная проблема.

Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации. Гуманитарное правопонимание – формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки. Приоритетность проблемы прав и свобод человека. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма. Современные проблемы сравнительного правоведения: от сравнения правовых систем к сравнению социально-правовых и духовных традиций.

Внутринаучные и социокультурные факторы развития науки. Преемственность в развитии научных теорий. Кумулятивизм и парадигмализм. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении.

## **Тема 3. Основные концепции правопонимания**

Правопонимание в структуре правового мышления. Диалог классических, неклассических и постнеклассических типов правопонимания. Основные концепции правопонимания. Теория нормативистского понимания права. Теория солидаризма. Социологическая теория права. Психологическая теория права. Теория естественного права. Теория юридического позитивизма. Теологическая теория права. Марксистская теория права. Этатистское правопонимание и его эволюция в СССР: «узконормативное» и широкое понимание права. Социологическая юриспруденция в США (Р. Паунд, школа «реалистов»). Научно-практическая программа школы критических правовых исследований. Юснатурализм: история и современность. Интерцивилизационная модель универсальности прав человека. Тенденции к интегральному правопониманию в зарубежной и отечественной юриспруденции.

## **Модуль 2. Личность в современной юриспруденции и юридическое образование**

### **Тема 4. Юридическая герменевтика**

Юридическая герменевтика, этапы ее развития. Юридическая герменевтика: интерпретация должного и сущного. Правовое мышление: герменевтический круг истолкования, интерпретации и правоприменения. Понимание, истолкование и применение как элементы герменевтики. Герменевтические проблемы юридических текстов. Герменевтический подход к анализу текста закона. Методы толкования и интерпретации правовых норм. Юридическая герменевтика и интерпретация конституционных норм. Проблемы соотношения герменевтики и современного права.

### **Тема 5. Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции**

Право и личность в истории правовой мысли. Античные концепции «коллективистской» личности. Личность и право в христианской традиции. Юснатурализм и просветительские концепции личности. Проблема «личность - право» в правовой мысли России.

Личность в юридической антропологии. Личность юриста (судьи) в психоаналитической концепции американских «реалистов». Личность, свобода и право в контексте современных дискуссий о правах человека. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление. Проблема прав человека.

## **Модуль 3. Тенденции развития современного юридического образования и науки**

### **Тема 6. Онтология конституционного права (Критика интерпретационных теорий в праве)**

Конституционное право с точки зрения онтологии права. Онтологический статус естественного права. Философско-правовые универсалии. «Спор – согласие – компромисс» как эпицентр естественного права. Особенности актов познания в ситуации спора. Проблема автономности конституционного права.

Идея иерархии в праве: верховенство Конституции. Концепция недействительных нормативных актов Г. Кельзона.

Толкование Конституции с точки зрения онтологии права. Конституционное право как «стенографическое право». Новая онтологическая категория «конституционно-правовое концептуальное пространство».

### **Тема 7. Юридическое образование в современной России. Инновационные технологии в обучении и воспитании**

Развитие юридического образования в мировом сообществе. Основные этапы развития российского юридического образования. Современная система высшего юридического образования в России: состояние и перспективы развития. Образование в Европейской социальной модели. Юридическое образование – важное условие формирования гражданского общества и правового государства.

Традиционные и инновационные технологии обучения. Интеграция современных электронных средств обучения с традиционными средствами обучения. Инновационные технологии и формирование единого образовательного пространства России. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования и их роль в личносно ориентированном воспитании и обучении студентов (магистров). Гуманистическая парадигма современного образовательного процесса и формирование информационной культуры обучаемых.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по модулям**

##### **Модуль 1. Мировая юриспруденция и развитие отечественной юридической науки**

###### **Тема 1. Развитие научного познания. Юридическая наука в системе гуманитарного знания (2 ч.)**

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Модели развития научного знания.
3. Основные концепции науки.
4. Юридическая наука: понятие, признаки.
5. Этапы развития юридической науки и формирование типов юридического научного познания.
6. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания. Соотношение юридической науки с философией, политологией и другими науками.
7. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение.

###### **Тема 2. Единство проблематики мировой юридической науки**

###### **в XXI веке. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки (2 ч.)**

1. Проблематизация современного гуманитарного знания.
2. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.
3. Гуманитарное правопонимание – формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки.
4. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма.
5. Современные проблемы сравнительного правоведения.
6. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении.

###### **Тема 3. Основные концепции правопонимания (2 ч.)**

1. Основные концепции правопонимания: общая характеристика.
2. Современное правопонимание. Тенденции к интегральному правопониманию в зарубежной и отечественной юриспруденции.
3. Развитие правопонимания в России.

##### **Модуль 2. Личность в современной юриспруденции и юридическое образование**

###### **Тема 4. Юридическая герменевтика (4 ч.)**

1. Юридическая герменевтика: понятие, особенности, этапы развития.
2. Герменевтический подход к анализу текста закона и герменевтические проблемы юридических текстов.
3. Проблемы толкования права в Российской Федерации.

###### **Тема 5. Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции (2 ч.)**

1. Право и личность в истории правовой мысли: основные концепции, современные дискуссии, проблемы прав человека.
2. Проблема «личность – право» в правовой мысли России.
3. Личность юриста (судьи) в психоаналитической концепции американских «реалистов».
4. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление.

##### **Модуль 3. Тенденции развития современного юридического образования и науки**

###### **Тема 6. Онтология конституционного права (2 ч.)**

1. Конституционное право с точки зрения онтологии права.
2. Проблема автономности конституционного права.
3. Идея иерархии в праве: верховенство Конституции.
4. Толкование Конституции с точки зрения онтологии права.

###### **Тема 7. Юридическое образование в современной России. Инновационные технологии в обучении и воспитании (4 ч.)**

1. Юридическое образование – важное условие формирования гражданского общества и правового государства.

2. Образование в Европейской социальной модели.
3. Основные этапы развития юридического образования в России.
4. Современная система высшего юридического образования в России: состояние, проблемы, перспективы развития.
5. Профессиональная компетентность – главный показатель качества подготовки специалиста-юриста в современном вузе.
6. Традиционные и инновационные технологии обучения: общая характеристика.
7. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной и внеаудиторной работой с целью достижения глубоких и прочных знаний по курсу «Актуальные проблемы юридической науки и образования».

Основными формами учебного процесса являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистров с учебной литературой, научными статьями и монографиями. Глубокому усвоению учебного материала помогает составление простых и сложных планов (тезисов) выступлений на практических занятиях.

Занятия в интерактивной форме могут проводиться в различных учебно-методических вариантах: круглые столы, деловые и ролевые игры, работа в малых группах, мозговой штурм, презентация. Для методического обеспечения этих и других форм занятий разработаны соответствующие рекомендации.

В рамках учебного процесса предусмотрены встречи с представителями государственных и муниципальных органов, мастер-классы специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, составляет не менее 20 процентов аудиторных занятий.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

#### **Виды самостоятельной работы обучающегося,**

#### **Порядок их выполнения и контроля**

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Устный опрос.
2. Реферат/эссе.
3. Письменные задания.
4. Защита реферата, эссе, законопроекта.
5. Контрольная работа.

Кроме того, в обучении могут быть использованы и другие виды самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка краткого сообщения;
- изучение отдельной темы и разработка спорного конспекта по ней;
- решение исследовательских задач;
- составление словаря научных понятий;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- другие виды работы.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы. Разумно начать работу с изучения теоретического материала, а затем приступить к написанию реферата либо выполнению других письменных заданий, имея необходимые знания.

### **Модуль 1. Мировая юриспруденция и развитие отечественной юридической науки**

#### **Тема 1. Развитие научного познания. Юридическая наука в системе гуманитарного знания**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Классические концепции науки.
2. Неклассические и постнеклассические концепции науки.
3. Классический идеал «научности» и его критика в современной философии науки.
4. Формирование типов юридического научного знания.
5. В чем проявляется кризис юридической науки?
6. Естественные науки и социально-гуманитарные науки. Роль междисциплинарных исследований в современной науке.

7. Правоведение как социально-гуманитарная наука, его место и роль в системе современного социально-гуманитарного знания.
8. Юридическая наука и политология.
9. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания.
10. Философия права и отраслевые юридические науки.
11. Правопонимание и актуальные проблемы отраслевых юридических наук.

#### **Задание для самостоятельной подготовки**

Дискуссия по проблеме содержания термина «наука».

Задание 1: На основе изучения различных словарей и энциклопедий найдите 5-7 трактовок термина «наука». Проанализируйте их с целью определения контекста рассмотрения, т. е. подхода к пониманию термина «наука». Обоснуйте свои выводы.

Задание 2: Изучить статью П.П. Баранова «Кризис юридической науки в современном мире» // Философия права. 2015. №1 (68). Подготовить презентацию.

### **Тема 2. Единство проблематики мировой юридической науки в XXI веке. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. В чем проявляется проблематизация современного гуманитарного знания?
2. Как глобализация влияет на государственный суверенитет?
3. Влияние глобализации на развитие института прав человека и на трудовые отношения.
4. Поясните понятие «правокультурный плюрализм».

Задание: Составьте список дискуссионных вопросов, которые возникли у вас при изучении представленного материала. Выскажите их на занятии и оцените степень их дискуссионности. Составьте тезаурус основных понятий, которые для вас стали новыми в рассмотренном материале. Найдите толкование этих понятий, используя различные словари, справочники и энциклопедии, а также информационные ресурсы Интернета.

### **Тема 3. Основные концепции правопонимания. Юридическая герменевтика**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Правопонимание и его классификация.
2. Что оказало влияние на правопонимание в России? На конкретном примере из текста Конституции РФ 1993 г. охарактеризуйте новые подходы к правопониманию.
3. Предмет юридической герменевтики.
4. Уточните, какие факторы влияют на то, что возникает необходимость толкования законов.

#### **Задание для самостоятельной подготовки**

1. Используя положения статьи Л.А. Беляевой «Понятие и сущность толкования права», приведите конкретные примеры из отраслевого законодательства РФ, которые бы обуславливали необходимость толкования законов.

## **Модуль 2. Личность в современной юриспруденции и юридическое образование**

### **Тема 5. Гуманистические концепции личности в современной юриспруденции**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Уточните понятия: «статус человека, гражданина», личность, конституционно-правовой статус человека и гражданина». Приведите примеры из конституционных текстов отдельных стран.
2. Опираясь на положения Конституции РФ 1993 г., поясните, как в ней нашла отражение современная концепция прав личности.
3. Каковы современные проблемы прав человека?

### **Тема 6. Онтология конституционного права.**

Проведение научной конференции по предложенной тематике семинара. Презентация научных сообщений.

## **Тема 7. Юридическое образование в современной России. Инновационные технологии в обучении и воспитании**

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1. Основные черты, присущие европейской социальной модели образования.
2. Уточните понятие «компетентностный подход», используя словарь терминов и статьи ученых, предложенные к теме занятия.
3. Изучите статью Т.Ф. Ящука «Основные этапы развития российского юридического образования» («Государственная власть и местное самоуправление». 2010. № 3) и обоснуйте свою позицию: в чем плюсы и минусы проводимой в стране реформы юридического образования.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ**

Студент вправе выбрать и определить тему реферата самостоятельно. При этом если наименование реферата будет иным, чем в предлагаемом перечне, то в этом случае его следует согласовать с преподавателем.

1. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания.
2. Философия права и отраслевые юридические науки.
3. Правопонимание и актуальные проблемы отраслевых юридических наук.
4. Естественные науки и социально-гуманитарные науки. Роль междисциплинарных исследований в современной науке.
5. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление.
6. Личность, свобода, право в контексте современных дискуссий о правах человека.
7. Античные концепции «коллективистской» личности.
8. Интерцивилизационная модель универсальности прав человека.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения.
10. Инновационные технологии и формирование единого образовательного пространства в России.
11. Гуманистическая парадигма современного образовательного процесса и формирование информационной культуры обучаемых.
12. Образование в Европейской социальной модели.
13. Современная система высшего юридического образования в России: состояние, проблемы перспективы развития.
14. Основные этапы развития юридического образования в России.
15. Проблема автономности конституционного права.
16. Конституционное право с точки зрения онтологии права.
17. Конституционное государство и глобализация.
18. Проблемы конституционной герменевтики.
19. Личность в правовом пространстве современного российского общества.
20. Национальное государство и глобализация: связь и взаимодействие в современных условиях.
21. Перспективы развития современного права.
22. Универсализация права и государства в условиях глобализации.
23. Классическое и постклассическое правопонимание.
24. Основные направления трансформации юридического образования в России в контексте европейского пространства высшего образования.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Современные концепции науки.
2. Модели развития научного знания.
3. Этапы развития юридической науки и формирование типов юридического научного познания.
4. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания.
5. Соотношение юридической науки с философией, политологией и другими науками.
6. Практическая юриспруденция и теоретическое правоведение.
7. Проблематизация современного гуманитарного знания.
8. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.
9. Гуманитарное правопонимание – формирующаяся доктринальная основа мировой юридической науки.
10. Единство проблематики мировой юридической науки в аспекте правокультурного плюрализма.
11. Современные проблемы сравнительного правоведения.
12. Проблемы преемственности и новизны в современном отечественном правоведении.
13. Основные концепции правопонимания: общая характеристика.
14. Тенденции к интегральному правопониманию в зарубежной и отечественной юриспруденции.
15. Юридическая герменевтика: понятие, особенности, этапы развития.
16. Герменевтический подход к анализу текста закона и герменевтические проблемы юридических текстов.
17. Основные тенденции развития современной юридической науки и практики в РФ.

18. Право и личность в истории правовой мысли: основные концепции, современные дискуссии, проблемы прав человека.
19. Проблема «личность – право» в правовой мысли России.
20. Личность юриста (судьи) в психоаналитической концепции американских «реалистов».
21. Современная концепция прав человека и ее конституционно-правовое оформление.
22. Конституционное право с точки зрения онтологии права.
23. Проблема автономности конституционного права.
24. Идея иерархии в праве: верховенство Конституции.
25. Толкование Конституции с точки зрения онтологии права.
26. Юридическое образование – важное условие формирования гражданского общества и правового государства.
27. Образование в Европейской социальной модели.
28. Основные этапы развития юридического образования в России.
29. Современная система высшего юридического образования в России: состояние, проблемы, перспективы развития.
30. Профессиональная компетентность – главный показатель качества подготовки специалиста-юриста в современном вузе.
31. Традиционные и инновационные технологии обучения: общая характеристика.
32. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования.
33. Юридическая наука: понятие, признаки.
34. Развитие правопонимания в России.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 40 % и промежуточного контроля – 60 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 20 баллов,
- выполнение лабораторных заданий – 0 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **а) адрес сайта курса**

<http://cathedra.dgu.ru/?id=1502>

Moodle: Актуальные проблемы юридического образования и науки [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>.

### **б) основная литература:**

1. Михайлов, А. М. Юридическая доктрина и правовая идеология : монография / А. М. Михайлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-15319-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488392>.
2. Философия права и закона : учебник для вузов / А. В. Грибакин [и др.] ; под редакцией А. В. Грибакина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00326-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470459>.
3. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475217>.

### **в) дополнительная литература:**

1. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474793>.

2. Иванова, Т. В. Правовая аргументация : учебное пособие для вузов / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10792-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474871>.
3. Нечевин, Д. К. Право и нравственность: научно-правовой и исторический анализ : монография / Д. К. Нечевин, Л. М. Колодкин, Е. В. Кирдяшова ; под редакцией Д. К. Нечевина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09226-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475029>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2018). — Яз. рус., англ.
2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающей в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.
3. Официальный сайт Президента Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
4. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.gov.ru>
5. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации. — Режим доступа: Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>
6. Официальный сайт Конституционного Суда Республики Дагестан. — Режим доступа: <http://www.ksrd.ru>
7. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации. — Режим доступа: <http://www.vsrfr.ru>; <http://www.supcourt>
8. Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ. — Режим доступа: <http://www.cikrf.ru>
9. Официальный сайт Главы Республики Дагестан. — Режим доступа: <http://president.e-dag.ru/>
10. Официальный сайт Правительства Республики Дагестан. — Режим доступа: <http://www.e-dag.ru>
11. Официальный сайт Народного Собрания Республики Дагестан. — Режим доступа: <http://www.nsrdr.ru>
12. Официальный сайт Министерства юстиции РФ. — Режим доступа: <http://www.minjust.ru/>
13. Официальный сайт Прокуратуры Республики Дагестан. — Режим доступа: <http://dagproc.ru/>
14. Федеральный центр образовательного законодательства — Режим доступа: <http://www.lexed.ru>
15. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
16. Справочная правовая система «Гарант». — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
17. Университетская информационная система Россия - УИС РОССИЯ [Электронный ресурс]: информационная система. — Режим доступа: <http://www.cir.ru>
18. Сайт образовательных ресурсов Дагестанского государственного университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://edu.icc.dgu.ru>
19. Официальный сайт газеты «Российская газета». — Режим доступа: <http://www.rg.ru>
20. Сайт научно-образовательного журнала «Юридический вестник ДГУ». — Режим доступа: <http://www.jurvestnik.dgu.ru>
21. Интернет-сайт Центра регионального законодательства при Дагестанском государственном университете. — Режим доступа: [www.regionlaw.ru](http://www.regionlaw.ru)
22. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ИС «Единое окно») [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru>
23. Электронно-библиотечная система [Ibooks.ru](https://ibooks.ru). — Режим доступа: <https://ibooks.ru>
24. Электронно-библиотечная система [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru) — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
25. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Подготовка к каждому семинарскому занятию включает тщательную проработку всех учебных вопросов в лекции и рекомендованной научной и учебной литературы, задание по самостоятельной работе.

1. План семинарского занятия может предусматривать проведение письменного контрольного опроса, который обычно включает один конкретный вопрос. Магистры должны кратко, по возможности схематично, основываясь на теоретических положениях и нормах, изложить ответ на поставленный вопрос.

2. При подготовке сообщений (информации), докладов и других публичных выступлений магистр должен получить консультацию у ведущего преподавателя, изучить рекомендованную юридическую литературу, нормативно-правовые акты, составить развернутый план-конспект, стремясь к наиболее системному изложению материала. Время, отводимое на публичное выступление, как правило, не должно превышать десяти минут. После завершения выступления магистр должен быть готов к ответам на вопросы преподавателя и студентов. Материалы публичного выступления, при условии доработки и оформления в соответствии

с требованиями кафедры, могут быть представлены (после согласования с преподавателем) для защиты в качестве контрольной работы.

3. В начале занятия может проводиться интеллектуальная разминка, преследующая целью оперативный контроль подготовки к занятию. Преподаватель ставит перед магистрами ряд конкретных вопросов и опрашивает в течение семи минут. Вопросы подбираются таким образом, чтобы охватить весь учебный материал, предлагаемый для изучения на занятии. Преподаватель осуществляет учет правильных (не правильных) ответов, нацеливает на поиск необходимых правовых норм, теоретических положений, добиваясь, чтобы студенты на все поставленные вопросы ответили правильно.

4. При подготовке к занятиям следует использовать ту литературу, которая дана в списке к каждому семинарскому занятию. Кроме того, при подготовке ко всем занятиям следует использовать литературу, помещенную в рабочей учебной программе в разделе 8.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать информационные справочные правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс».

Для написания эссе, рефератов, курсовых работ, подготовки к семинарским занятиям рекомендуется использовать научные статьи в журналах, рекомендованных ВАК:

1. «Государство и право».
2. «Закон и право».
3. «Философия права».
4. «Юрист-Правовед».
5. «Российская юстиция».
6. «Черные дыры в российском законодательстве».
7. «Сравнительное конституционное обозрение».
8. «Право и образование».
9. «Современное право».
10. «Государственная власть и местное самоуправление».
11. «Право и политика».
12. «Вестник Конституционного Суда Российской Федерации».
13. «Юридическое образование и наука».

### **Методические указания по подготовке рефератов и эссе**

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку магистрантами письменного реферата и эссе.

**Реферат** – это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего юриста. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы слушателя, что особенно важно для будущей деятельности в качестве следователя, лица, производящего дознание, когда, исходя из процессуальной самостоятельности при исполнении возложенных обязанностей, им необходимо принять единоличное решение и нести полную ответственность за его законность и обоснованность.

Написание реферата дает возможность обучающемуся выбрать одну из тем, обстоятельно изучить правовую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслить сложные положения теории и практики, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

При выборе темы целесообразно избрать ту, которая представляет определенные сложности: недостаточно исследована в теоретическом плане или не совсем обстоятельно регламентирована в законодательном порядке и т.д.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь в составлении плана научного исследования и в выборе законодательных актов и правовой литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику законодательного или теоретического характера, надо сделать на него ссылку. Критические замечания в адрес других авторов должны быть сделаны в корректной, уважительной форме. Примеры из практики прокурорской или следственной деятельности надлежит приводить лишь в тех случаях, когда они раскрывают какое-либо теоретическое положение.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением, в котором будут даны предложения и рекомендации законодательного, организационного или теоретического характера.

Работа магистрантов по написанию реферата состоит из нескольких этапов:

1. Выбор темы исследования, подбор и изучение литературы по теме.
2. Составление плана и определение примерной структуры реферата.

3. Написание основного текста и формулировка выводов исследования.
4. Окончательное оформление реферата.

При составлении развернутого плана и определении структуры реферата необходимо придерживаться общепринятой структуры научной работы:

А. Введение.

В данном разделе необходимо обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы; охарактеризовать источники, на основе которых написана работа; определить круг вопросов, которые предстоит рассмотреть в основной части реферата; сформулировать задачи, поставленные автором в своей работе.

Б. Основная часть реферата.

В. Заключение.

Г. Библиография (список использованной литературы).

При окончательном оформлении реферата необходимо:

1. Оформить титульный лист и оглавление реферата.

2. Написать от руки или напечатать текст реферата четким шрифтом через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа (формат А4: 210 x 297 мм).

3. Объем реферата не должен превышать 22–24 страниц.

В конце рукописи, после списка использованной литературы, реферат датируется и ставится подпись автора.

**Эссе** – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объем эссе – 10 тысяч знаков).

**Критерии оценки качества эссе:** самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

### **Методические рекомендации для преподавателя**

1. Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

2. Необходимо предусмотреть формы самостоятельной работы, выводя магистров к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать методам такой работы.

5. Вузовская лекция - основное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

-изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;

-логичность, четкость и ясность в изложении материала;

-возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации познавательной деятельности обучающихся;

-опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;

-тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их место в структуре процесса обучения.

6. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, научности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе курса;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов и приемов для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
  - при необходимости проведение консультаций перед занятиями;
- б) подготовка обучаемых и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-5 вопросов;
  - предоставление студентам нескольких дней (4-5) для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание комплекта наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, следует использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки студентов к занятию;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе и недоработки при подготовке к занятию;
- ценные и конструктивные предложения отдельных студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

7. При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Следует учитывать тот факт, что первый кризис внимания обучающихся наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций обучающихся младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

8. При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающихся.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Для создания, просмотра и редактирования текстовых документов (лекций, рефератов, докладов, курсовых работ) используется текстовый процессор Microsoft Word. При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно-справочные системы:

- справочная правовая система «Гарант» (интернет-версия) <http://www.garant.ru/>
- справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- Профессиональная поисковая система НЭБ <http://нэб.рф/>
- иные информационно-справочные системы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Мультимедийные средства (интерактивные презентации, наглядный показательный материал).

Информационно-коммуникационные технологии (для индивидуальных заданий использование Интернета и проведение один раз в семестр учебной конференции с использованием мультимедийных средств).

Освоение знаний обеспечено наличием кабинета кафедры, в котором есть возможность проводить занятия как в традиционной форме, так и с использованием интерактивных технологий. В кабинете также есть библиотека, включающая литературу для более глубокого изучения материала по курсу.